

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации
Красноармейского района

Волгограда

И.Г. Терзиева

ФИО

2015г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МОУ д/с № 317

Д.Г. Амирасланова

подпись ФИО

«29» мая 2015г.



«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОГИБДД УМВД России

по г. Волгограду

С.Н. Егоров

ФИО

2015г.

подпись
«29» мая



ПАСПОРТ

дорожной безопасности муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 317

Красноармейского района г. Волгограда

Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 317 Красноармейского района г Волгограда

Тип МОУ детский сад комбинированного вида

Юридический адрес МОУ: 400096, г. Волгоград ул. Удмуртская, 101

Фактический адрес МОУ: 400096, г. Волгоград ул. Удмуртская, 101

Руководители МОУ:

Заведующий МОУ д/с № 317 Д.Г.Амирасланова 65-31-75

Старший воспитатель Н.С.Бобнева 65-31-67

Ответственные работники
муниципального органа
образования ведущий специалист Красноармейского ТУ
ДОАВ И.В. Карташева
62-19-20

Ответственные от
Госавтоинспекции Инспектор по пропаганде ОБДПС ГИБДД
УМВД России по г. Волгограду
М.В. Мякшина
94-66-87

Ответственные работники
за мероприятия по профилактике
детского травматизма воспитатель Л.Н.Пивнева

Количество учащихся 183
Наличие уголка по БДД имеется
Наличие автогородка (площадки) по БДД имеется

Время работы МОУ: 07:00 – 19:00

Телефоны оперативных служб:

112 – единый номер экстренных служб

02 – дежурная часть УМВД России по городу Волгограду

**03–дежурная часть скорой медицинской службы по городу
Волгограду**

04 – телефон службы газа по городу Волгограду

1.Пояснительная записка

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения (далее Паспорт) предназначен для отображения информации о муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саде №317 комбинированного вида Красноармейского района г. Волгограда (далее МОУ) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом – МОУ – дом», для использования воспитателями и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично – дорожной сети вблизи МОУ и на маршруте «МОУ – дом», для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

В годовом плане МОУ имеются мероприятия по работе с педагогами, взаимодействию с семьей, общественностью по обучению детей БДД: занятия, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, конкурсы, консультации, праздники, досуги, утренники, сотрудничество с родителями. Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, подчас и дошкольного возраста.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

В воспитательном процессе МОУ выделена образовательная область «Безопасность», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и

пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;
- требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

Содержание

I. План-схемы МОУ д/с № 317.

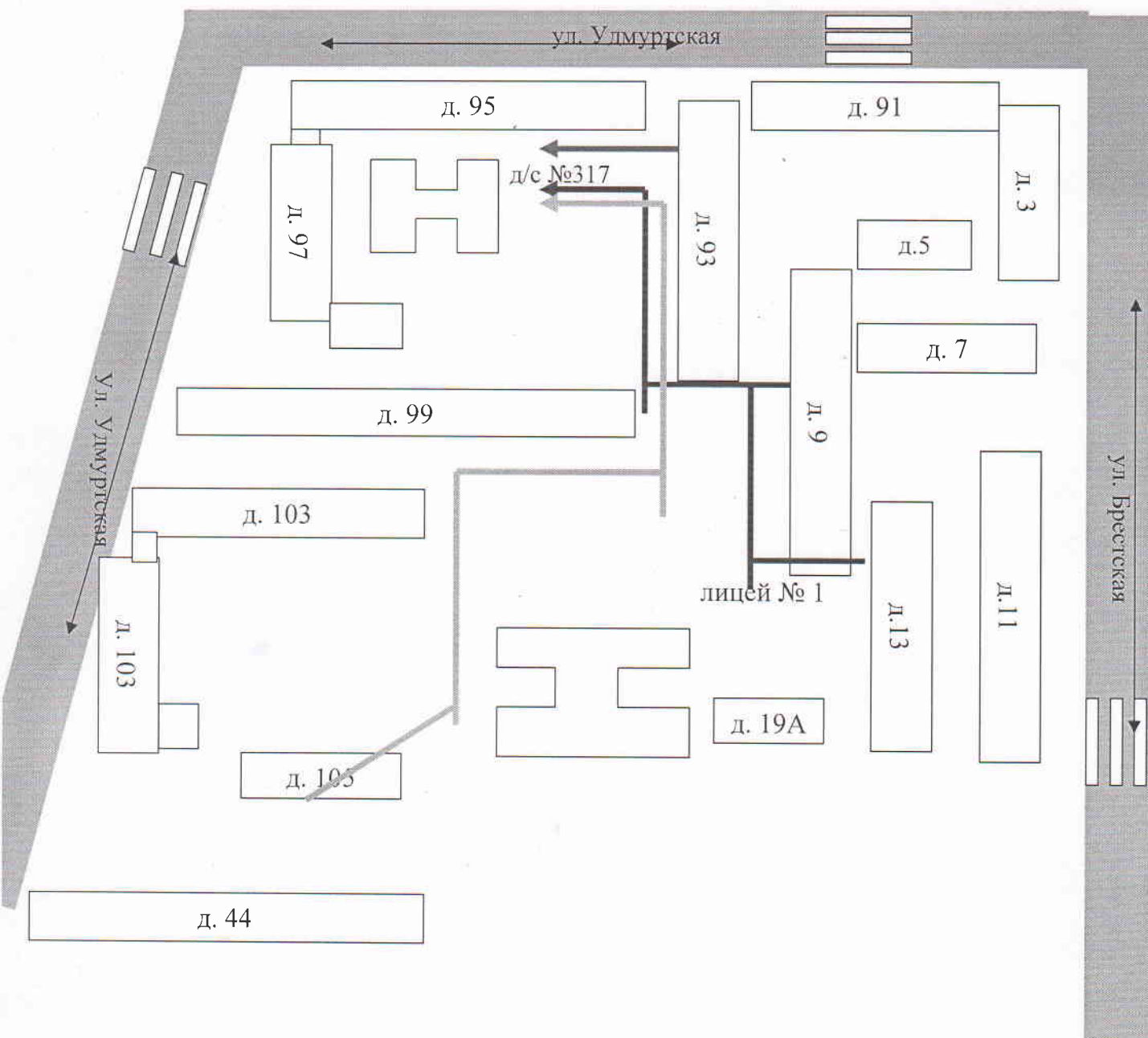
- 1) район расположения МОУ д/с № 317, пути движения транспортных средств и детей;
- 2) организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- 3) маршруты движения организованных групп детей от МОУ д/с № 317 к стадиону;
- 4) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

II. Приложения:

План-схема МОУ д/с № 317

1. План-схема района расположения детского сада, пути движения транспортных средств и воспитанников

СХЕМА № 1



План-схема расположения МОУ д/с № 317.

1. Район расположения МОУ д/с № 317 определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью, центром которого является непосредственно образовательное учреждение;

2. Территория, указанная в схеме, включает в себя:

- образовательное учреждение;

- жилые дома, в которых проживает большая часть детей МОУ д/с № 317;

- автомобильные дороги и тротуары;

3. На схеме обозначено:

- расположение жилых домов, зданий и сооружений;

- сеть автомобильных дорог;

- пути движения транспортных средств;

- пути движения детей в/из образовательного учреждения;

- уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные и подземные) пешеходные переходы;

- названия улиц и нумерация домов.

Схема необходима для общего представления о районе расположения МОУ д/с № 317. Для изучения безопасности движения детей на схеме обозначены наиболее частые пути движения детей от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к МОУ д/с № 317 и обратно.

При исследовании маршрутов движения детей необходимо уделить особое внимание опасным зонам, где часто дети (ученики, обучающиеся) пересекают проезжую часть не по пешеходному переходу.

Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения.

1. Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от образовательного учреждения;

2. На схеме обозначено:

- здание МОУ д/с № 317 с указанием территории, принадлежащей непосредственно школе (указано ограждение территории);
- автомобильные дороги и тротуары;
- уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные и подземные) пешеходные переходы на подходах к МОУ д/с № 317;
- дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;
- направление движения транспортных средств по проезжей части;
- направление безопасного маршрута движения детей (учеников, обучающихся);

3. На схеме указано расположение остановок  маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей (учеников) от остановочного пункта к МОУ д/с № 317 и обратно;

4. На схеме указано расположение парковочных мест  около МОУ д/с № 317, указаны места расположения и безопасные маршруты движения детей (учеников) от парковочных мест к школе и обратно.

2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест

СХЕМА № 2

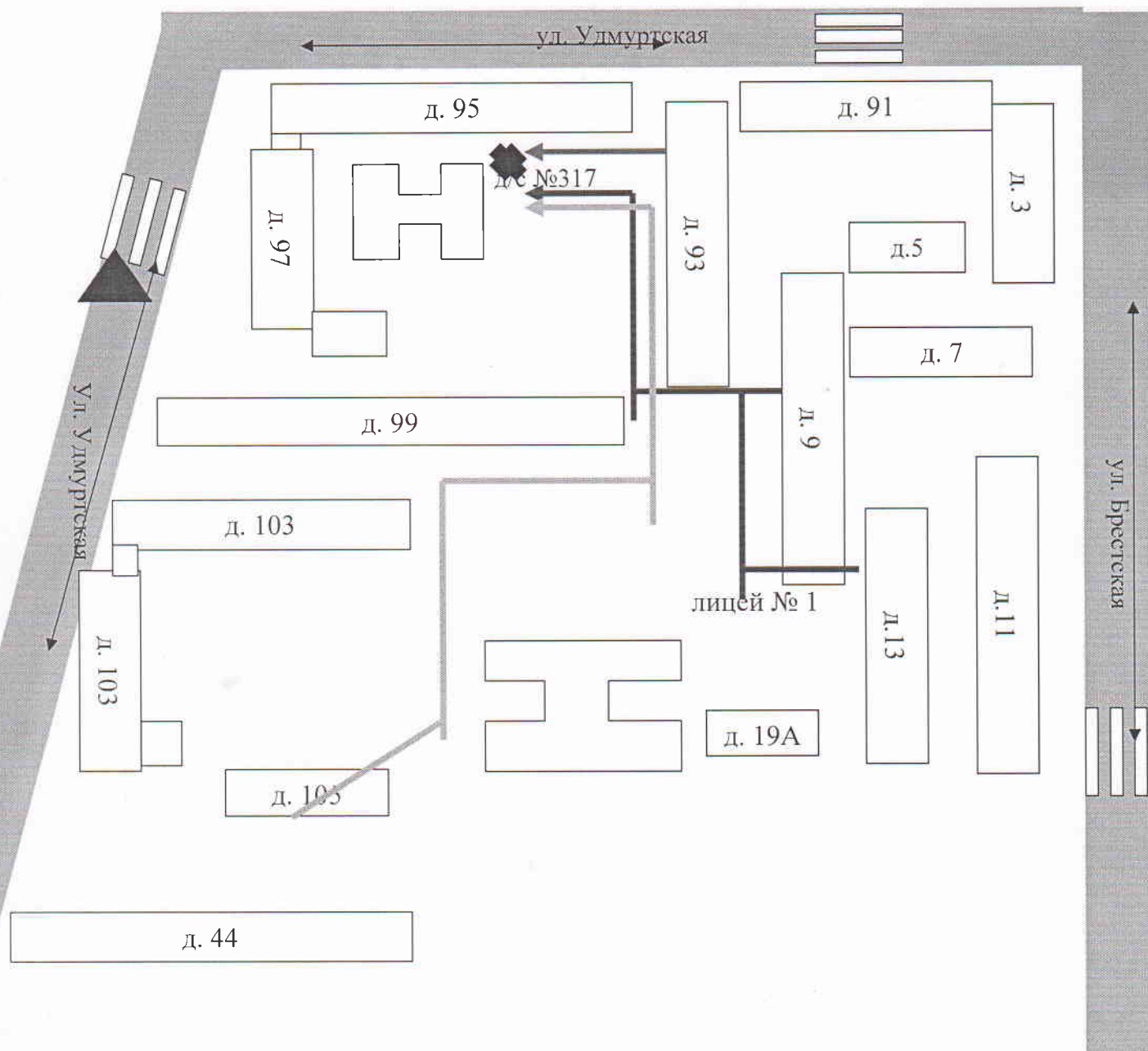
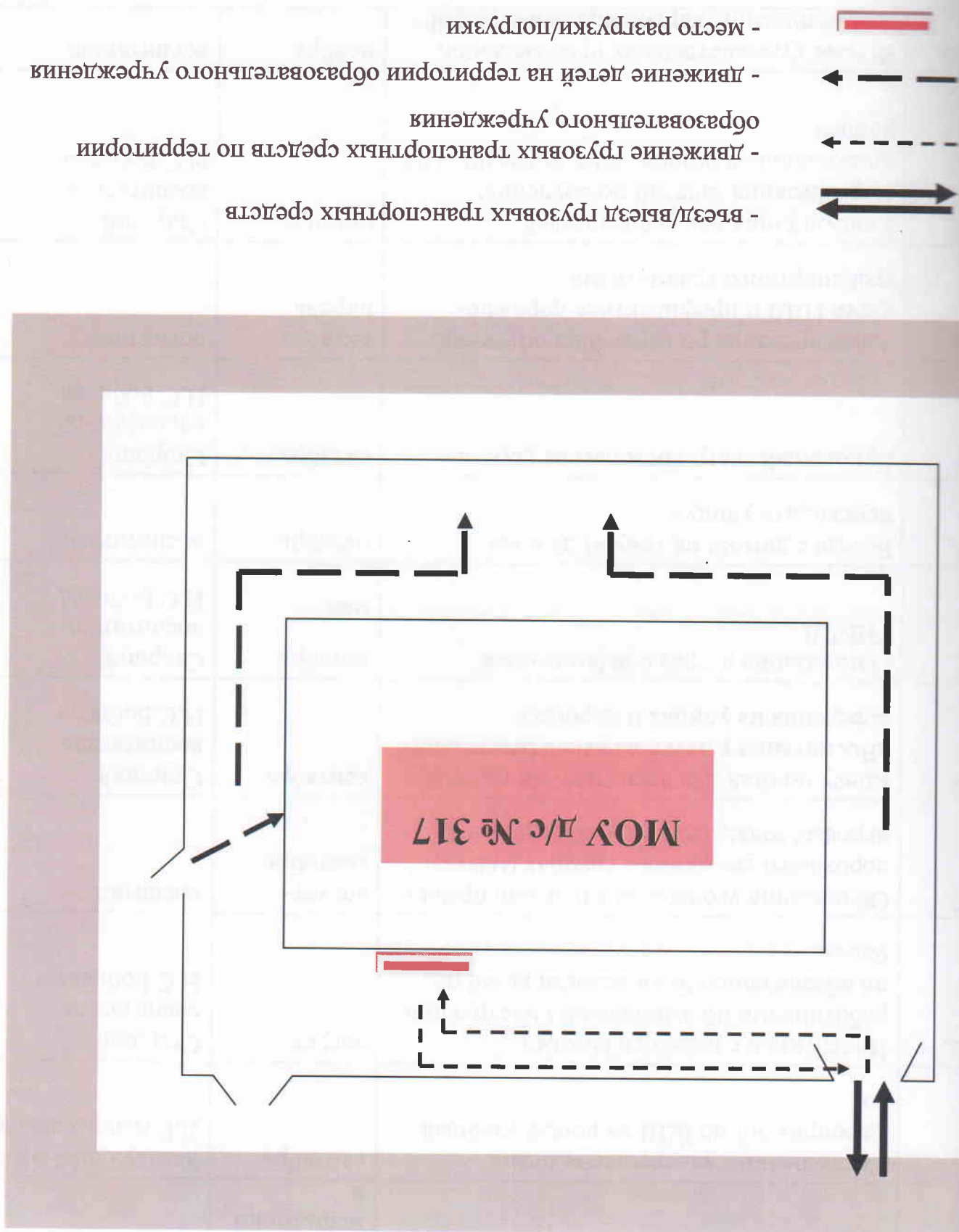


Схема пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки

На схеме указана примерная траектория движения транспортного средства на территории МОУ д/с № 317, в том числе место погрузки/разгрузки, а также безопасный маршрут движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ.

В целях обеспечения безопасного движения детей по территории МОУ д/с № 317 исключено пересечение пути движения детей и пути движения транспортных средств.

4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения транспортных средств по территории образовательного учреждения



План мероприятий
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Согласование, утверждение плана мероприятий по БДД на новый учебный год	сентябрь	Заведующий МОУ Д.Г.Амирасланова
2.	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах	август	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
3.	Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация)	август-сентябрь	воспитатели
4.	Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	сентябрь	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
5.	Организация встреч с работниками ГИБДД	октябрь май	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
6.	Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу»	октябрь	воспитатели
7.	Кукольный театр «Безопасная дорога»	октябрь	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
8.	Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма	октябрь, апрель	воспитатели
9.	Консультация для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	октябрь	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
10.	Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций,	ноябрь	воспитатели

	заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения		
11.	Просмотр мультфильмов по ПДД	ноябрь	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
12.	Консультация для воспитателей «Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения»	декабрь	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
13.	Знакомство с дорожными знаками и указателями.	декабрь	воспитатели
14.	Сюжетно-ролевые игры на тему «Безопасность на дорогах»	декабрь	воспитатели
15.	Занятия с детьми «Мы пассажиры» (цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте).	январь	воспитатели
16.	Неделя безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» (беседы)	февраль	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
17.	Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения	февраль	воспитатели
18.	Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность»	март	воспитатели
19.	Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения в методическом кабинете	март	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
20.	Неделя развлечений на тему «Мы изучаем правила дорожного движения»	март	воспитатели
21.	Игры-ситуации на тему «Мы – пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на улице)	апрель	воспитатели
22.	Консультация для воспитателей на тему «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний период»	май	Старший воспитатель Н.С.Бобнева

23.	Консультация для родителей на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»	май	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
24.	Круглый стол - анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД	май	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
25.	Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения	в течение года	воспитатели
26.	Ведение накопительной папки по ПДД	в течение года	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
27.	Приобретение методической литературы по ПДД	в течение года	Старший воспитатель Н.С.Бобнева
28.	В группах обновление уголков по изучению правил дорожного движения	по мере необходимости	воспитатели
29.	Оформление уголка безопасности дорожного движения для родителей в холле детского сада	в течение года	Старший воспитатель Н.С.Бобнева воспитатели
30.	Организация участия в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	в течение года	Старший воспитатель Н.С.Бобнева воспитатели

Работа с дошкольниками по образовательной области «Безопасность» направлена на достижение целей формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<u>Дидактические и настольные игры:</u>			
«Внимание дорога»	«Внимание дорога»	«Дорожная азбука»	«Дорожная азбука»
«Основы безопасности во дворе и на улице»	«Основы безопасности во дворе и на улице»	«Домино с дорожными знаками»	«Внимание дорога»
«Дорожная азбука»	«Дорожная азбука»	«Внимание дорога»	«Основы безопасности во дворе и на улице»
«Светофор»	«Светофор»	«Основы безопасности во дворе и на улице»	«Стойте! Идите!»
«Водители»	«Водители»	«Стойте! Идите!»	«Домино с дорожными знаками»
«Путешествие на машинах»	«Пешеходы транспорт»	«Светофор»	«Светофор»
«Собери автомобиль»	«Путешествие на машинах»	«Каждый знак на свое место»	«Каждый знак на свое место»
	«Транспорт»	«Водители»	«Водители»
	«Собери автомобиль»	«Пешеходы транспорт»	«Пешеходы транспорт»
		«Путешествие на машинах»	«Путешествие на машинах»
		«Пешеход – отличник»	«Пешеход – отличник»
		«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»
		«Транспорт»	«Найди правильный ответ»
		«Собери автомобиль»	«Найди нужный знак»
		«Ответ светофору»	«Транспорт»
		«Дойди до Детского сада»	«Собери автомобиль»
		«Это я, это я...»	Загадочное лото «На дороге»
		«Найди свою остановку»	«Ответ светофору»
			«Дойди до Детского сада»
			«Это я, это я...»
			«Найди свою остановку»

			«Перейди улицу»
			«Знаешь ли ты дорожные знаки?»
Беседы:			
«Знакомство с дорогой»	«Как работает светофор»	«Сравнение легкового и грузового автомобилей»	«Правила поведения на дороге»
«Правила поведения на дороге»	«Сравнение легкового и грузового автомобилей»	«Пешеходный переход»	«Перекресток»
«Знакомство со светофором»	«Правила поведения на дороге»	«Правила поведения на дороге»	«Правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу»

Сюжетно- ролевые игры, конкурсы:

«Приключения Лунтика на Земле», «Красный, желтый, зеленый», «Правила дорожные — всем друзья надежные», «Поездка в театр», «Автомульты»

Конкурс «Лучший пешеход», «Мы едем, едем, едем...», «Красная Шапочка», «Случай на улице», «Путешествие в страну дорожных правил», «Путешествие по городу», «Путешествие в страну Светофорию», «Путешествие в страну дорожных правил», «В школе дорожных наук», «Путешествие по городу», «Перекрёсток», «Светоотражающий значок-фликер», «Азбука дорожная везде тебе поможет!».

Образовательная деятельность:

«Волшебные огоньки», «Ходим в гости по утрам», «Путешествие в страну Светофорию», «Путешествие по дорогам знаний», «Поможем петушку выучить правила дорожного движения», «Берегись автомобиля», «Наш друг — светофор», «Пассажиры трамвая — пешеходы — водители», «Для чего нам светофор?», «Дорожная азбука для Буратино», «Светоотражающий значок-фликер», «Наш друг — светофор», «Буратино в большом городе», «Школа светофора», «Поведение ребенка на детской площадке», «Правила дорожного движения в Тридесятном царстве», «Моя улица», «Обязанности пешеходов», «О правилах поведения в транспорте», «Моя улица», «Дорога и мы», «Дорожные знаки», «Школа светофора», «Моя улица», «Знакомство с работой службы спасения — МЧС», «Закрепление знаний о работе службы спасения -МЧС», Расширение представлений детей о работе

ГИБДД. Формирование умений находить дорогу из дома в детский сад по схеме.

Графическая запись знаний детьми

Правил дорожного движения в подготовительной группе.

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата обследования: _____

Вопросы	Уровень		
	1	2	3
Какой вид транспорта ты знаешь?			
Для чего нужен пассажирский транспорт?			
Где его ожидают люди?			
Где его ожидают люди?			
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
Правила поведения в автобусе			
Что такое перекрёсток?			
Что такое "зебра"?			
Для чего нужен "Островок безопасности"?			
Кто контролирует движение?			
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД			
На какие две части делится дорога?			
Правила перехода улицы			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак "Осторожно, дети"			
Покажи дорожный знак "Пешеходный переход"			
Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка"			
Покажи дорожный знак "Велосипедное движение"			

Пример графической записи знаний по ПДД в приложении.

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Пограничный уровень между низким и средним (зелёно-синий цвет) – Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень (II) (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

МЕРОПРИЯТИЯ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, педагогами дополнительного образования по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы кружка «Зеленый огонек» по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.
6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
7. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - ни будь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.

- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, соотносясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить

контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения. Усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”. Также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети, должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов. Быстро распознавать предмет концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д. Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой

и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется, и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только с взрослым, держась за руку.
Вырываться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы водители. Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;

- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:
Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила
Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

Формы и методы обучения дошкольников БДД.

Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах. Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М.Горький)

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

- 1) объем учебного материала в игровой ситуации;
- 2) учебно-воспитательные цели;
- 3) виды деятельности детей;
- 4) - формы организации игры;
- 5) - предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- обучающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;
- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить

ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения. Так, организовав целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Анкета для родителей Я и мой ребенок на улицах

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

Ваш ребенок знает:

- 1) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- 3) свой домашний адрес не полностью.

Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- 1) пешком;
- 2) на транспорте.

Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- 1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.
2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы.
3. Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу.
2. Я делал это достаточно давно.
3. Не помню.

Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

- 1) Автобус;
- 2) троллейбус;
- 3) трамвай;
- 4) такси;
- 5) метро.

Как Ваш ребенок ведет себя в общественном транспорте?

1. Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.
2. Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

1. Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.
2. Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.
3. Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- 1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- 2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- 3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Работа с родителями



Устройство проезжей части



Дорожные знаки



Рисование «Веселый автобус»

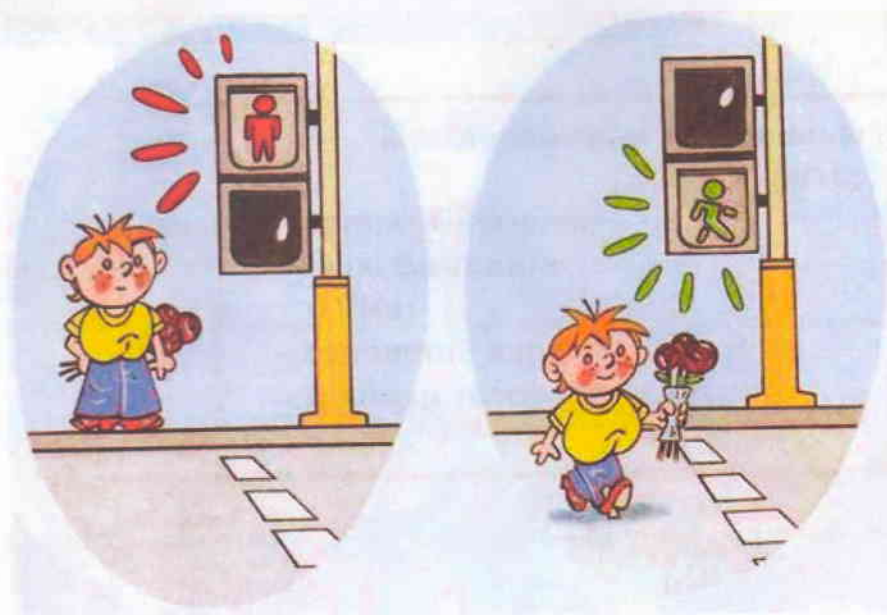


Дорожное движение (самостоятельные игры детей)



Памятка для родителей по обучению детей Правилам Дорожного Движения

1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
2. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились.
3. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".
4. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
5. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
6. Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, — это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
7. Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.



КУДА И КАК ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

В каждом городе есть службы безопасности, телефоны этих служб надо знать наизусть!



Единый телефон
службы спасения

01



Телефон службы
охраны правопорядка
(милиция)

02



Телефон службы
охраны здоровья
(«скорая помощь»)

03



Телефон
службы газа

04

При обращении за помощью по телефону
надо сообщить:

- причину вызова;
- свою фамилию
и имя;
- домашний адрес
и номер телефона.